Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад - №6

**Конспект**

**организации непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** **«Сокровища пирата»**

**Выполнила:** Мозжерина Елена Александровна

воспитатель высшей квалификационной категории

2022 г.

**Форма проведения занятия:** Квест - игра.

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема занятия:** «Сокровища пирата»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД:** мультимедийное оборудование, 2 магнитные доски, эмблемы картинки «Монеты», «Купюры»; стол, макет банкомата, макет дерева, сундук с копилкой-сейфом; 5 свёртков с заданиями; 19 кошельков красного цвета, 19 кошельков синего цвета; монеты: 10, 5, 2, 1 рублей и 50 копеек на каждого ребёнка; карточки к игре «Что можно купить за деньги, а что нельзя?»; 2 столика.

**Задачи:**

Образовательные:

- в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;

- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход.

Развивающие:

- развивать умения определять жизненно важные потребности человека;

- способствовать развитию внимания, логического мышления, речи;

- формировать навыки командной работы, выполнять задания в определённых условиях.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально - положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

- формировать положительные взаимоотношения детей.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

*Воспитатель с детьми заходят в зал, здороваются с гостями.*

Ребята, какое у вас настроение? Предлагаю построить «Мост дружбы». Возьмёмся за руки, поднимем их вверх. Улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения всем и нашим гостям.

*Звучит музыка в зал входит пират Быстрый Джо, который обращаясь к детям говорит:* *(***слайд 2.**  *Музыка вход Пирата).*

«Здравствуйте дорогие дети! Я Пират Быстрый Джо. Так как я много слышал о вас, какие вы умные, любознательные, изучаете финансовую грамотность, то решил именно с вами поделиться своими сокровищами. Но я должен быть уверен, что мои сокровища попадут в надёжные руки. Поэтому я приготовил вам задания. Согласны? После правильно выполненного задания вам будет **открываться подсказка**, где вам искать следующее задание. Если вы справитесь со всеми заданиями, то получите мои сокровища. Удачи вам ребята! Держите первую подсказку» *(Пират отдаёт подсказку-загадку)*

**Воспитатель:** Ну что ребята, вы хотите получить сокровища пирата?

А я вам помогу.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Первое задание найдём, отгадав загадку.

*Гигантский музыкальный инструмент для зала.*

*Его названье я б вам подсказала,*

*Уверена, вы догадались сами,*

*Клавиатуры чёрно-белый ряд,*

*Педали жёлтым золотом горят.* (пианино)

**Воспитатель:** Молодцы!Давайте пойдём и найдём первое задание.

Воспитатель, **открывая сверток**, читает ***1 задание Пирата:***

***«Ответьте на вопросы, всего их будет 5-ть. Ответите правильно, увидите подсказку к следующему заданию»***

(*Воспитатель читает вопросы, на каждый ответ на экране****открывается фрагмент картинки***). **(слайд 3)**

**Воспитатель:** Ну что ребята давайте начнём…

1. Как называются деньги в вашей стране? (рубли)
2. Какие бывают деньги? (Бумажные и металлические). Как называются бумажные деньги? (купюры, банкноты), а металлические? (монеты).
3. Какие банкноты вы знаете, каким номиналом бывают? Назовите монеты разного достоинства. Какие монеты вы знаете?
4. Ребята, для чего деньги нужны людям? (для покупки продуктов питания; одежды; для оплаты коммунальных услуг; для оплаты развлечений, для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков). Все верно, в современном мире без них прожить невозможно.
5. Скажите ребята, откуда в ваших семьях берутся деньги? (Совершенно верно, их зарабатывают родители, они работают и их труд оплачивается); А у кого есть дедушки и бабушки, которые уже не работают? Они откуда берут деньги? (получают пенсию).

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, нам **открылась** подсказка к следующему заданию. Что это? **(слайд 3)** (Это стол)

**-** Пойдёмте к столу и найдём свёрток со следующим заданием.

Воспитатель, **открывая сверток**, читает ***2 задание Пирата:***

***«Вижу, вы серьезно настроены, раз добрались до второго задания. Молодцы! Здесь перечислены разные ситуации, которые происходят с деньгами. Ребята, если деньги накапливаются, «приходят» в кошелёк, то это что? - Доходы. А если деньги расходуются «уходят» из кошелька, то это – расходы. Предлагаю поиграть в игру «Доход - расход», если доход – вы поднимаете красный кошелёк, а если*** ***расходы – вы поднимаете синий кошелёк. Будьте внимательны!»***

***Игра «Доход – расход»***

*(Дети встают в круг и берут со стола по два кошелька (красный, синий)*

1. Папе выдали премию на работе (доход)
2. Сестре купили новый компьютер (расход)
3. Бабушка продала клубнику (доход)
4. Брату купили велосипед (расход)
5. Мама выиграла деньги в лотерею (доход)

*(После каждого ответа детей на экране****открывается****один фрагмент картинки и в конце****открывается картинка дерева****)* **(слайд 4)**

**Воспитатель:** Ну что ребята, вот мы и справились ещё с одним заданием и за это получили подсказку. Как вы думаете, где мы должны искать следующее задание? (возле дерева)

*(Подходим к дереву, а под ним лежит задание.)*

Воспитатель, **открывает сверток**, читает ***3 задание Пирата:***

***«Ребята, вы справились ещё с одним заданием.  А теперь я хочу задать вам самый главный вопрос:* «Что можно купить за деньги, а что нельзя?». *Предлагаю вам игру-соревнование, разделитесь на две команды****: «Монеты» и «Купюры»)* ***Посмотрите, у каждой команды лежат карточки с изображениями, что можно купить за деньги, а что нельзя. На доске две картинки – одна красная - нельзя купить, и другая – можно купить. Каждый игрок берёт по одной карточке, подбегает к доске, и вывешивает свою карточку к определенной картинке.***

**Игра ««Что можно купить за деньги, а что нельзя?»**

**(слайд 5** *музыка-эстафета***)**

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, есть вещи, которые можно купить за деньги и их надо беречь. Но есть в жизни главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, природа, которые важнее вещей и их за деньги не купишь.

*(После того как проверим задание, на экране****открывается картинка банкомат)***

**Воспитатель:** - Я думаю, пирату понравилось, как вы играли, смотрите и правда, он **открыл нам новую подсказку.**

*(На экране появляется картинка банкомат)* **(слайд 6)**

- Ребята давайте, скорее, найдём следующее задание.

*( Идём к макету банкомата и достаём из него задание)*

Воспитатель, **открывая сверток**, читает ***4 задание Пирата:***

***«Уважаемые дети, вы очень хорошо потрудились и справились со всеми заданиями, осталось еще одно задание. Ответьте на вопрос: Знаете ли вы где хранятся деньги?*** ***А теперь я хочу проверить, умеете ли вы хранить правильно деньги в кошельке. Предлагаю вам правильно разложить деньги в ваших кошельках»***

*(Дети проходят за столы)*

**Игра «Порядок в кошельке»**

1. Положите в верхний правый угол кошелька монету достоинством

10 рублей.

1. Положите в нижний правый угол кошелька монету достоинством

5 рублей.

1. Положите в верхний левый угол кошелька монету достоинством

2 рубля.

1. Положите в нижний левый угол кошелька монету достоинством

1 рубль.

*(В зал входит пират с сундуком)*

**Пират:** Вы ребята молодцы! Справились со всеми заданиями«Теперь сокровища ваши!».  И вот вам последняя подсказка.

*(отдаёт сундук с сокровищами и свёрток с кодом (0000) к сейфу)*

А мне пора отправляться в путь на свой остров.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какими сокровищами поделился с нами Пират Быстрый Джо. Это копилка-сейф, и что бы её открыть нужно вставить самую крупную купюру и набрать код который нам дал Пират.

- Ребята, как вы думаете, какая купюра нам нужна? (5.000)

*(Дети открывают «копилку-сейф» и достают шоколадные монетки - сюрпризный момент от пирата).*

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

**Воспитатель:** - Ну что ребята вам понравились сокровища пирата?

Мы их поделим в группе.

- А как вы думаете, вы заслужили их? Молодцы. Вы очень старались и справились со всеми испытаниями.

- Ребята, а вам было сложно выполнять задания?

- А что для вас было интереснее всего?

А теперь мы улыбнёмся,

Дружно за руки возьмёмся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Ребята давайте попрощаемся с гостями и вернёмся в **группу**, где напишем письмо с нашими благодарностями пирату Быстрому Джо.